



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS



DIRECCIÓN EJECUTIVA
DE GESTIÓN DE TECNOLOGÍA

“Tecnología con visión social”
Tel: +(504) 2216-3043 - 46
degt@unah.edu.hn



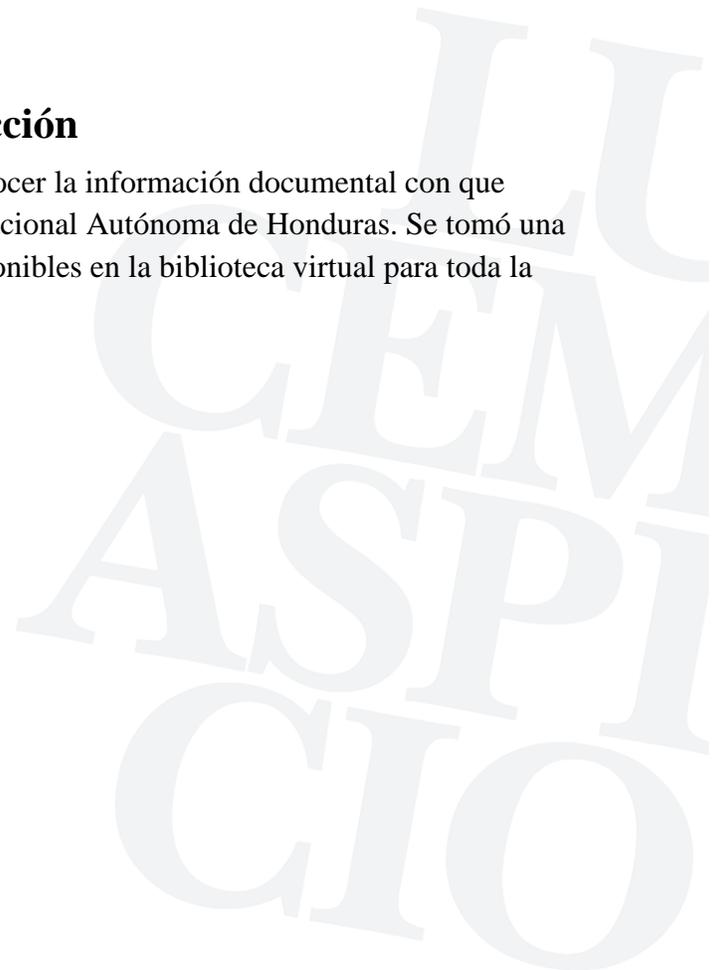
Sistema Bibliotecario

Bibliografía para el I Congreso de Docencia Superior

20 de septiembre del 2018

Introducción

El presente documento tiene como objetivo dar conocer la información documental con que cuenta el sistema bibliotecario de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Se tomó una muestra de los diferentes recursos electrónicos disponibles en la biblioteca virtual para toda la comunidad universitaria.





Bibliografía de documento electrónicos

- Adalid Donat, M., Carmona Rodríguez, C., VIDAL MOLLÓN, J. y Benlloch Sanchis, M. J. (2018). Competencias interculturales en Educación Superior: Aspecto clave para la movilidad. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 19(1), 97.
<https://doi.org/10.14201/eks201819197114>
- Aguilar, Susana Hinojosa Dazza de. (2015). Los sistemas de evaluación de la calidad del posgrado en América Latina: Similitudes y diferencias con el sistema ecuatoriano. *Yachana*, 4(2).
- Alquézar, M. y Buzeki, M. (2017). Saber y hacer: evaluación de la transferencia de conocimientos didácticos a la práctica docente. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 63–84.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.20.2017.63-84>
- Alvarado-Herrera, S. S., González-Sandoval, G. E. y Paniagua-Cortés, Y. (2018). Aspectos pedagógicos y curriculares por considerar en el rediseño de un plan de estudios de posgrado con énfasis en docencia universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1.
<https://doi.org/10.15359/ree.22-2.9>
- Alvárez-Flores, E. P., Núñez-Gómez, P. y Rodríguez Crespo, C. (2017). *Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital*: Revista Latina de Comunicación Social. Recuperado de
<http://www.uacm.kirj.redalyc.redalyc.org/articulo.oa?id=8195282802>
- Añón-Abajas, R. M. (2017). Nuevos escenarios educativos para un nuevo siglo. *proyecto, progreso, arquitectura*, (17), 12–15. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/5176/517655470001.pdf>
- Aponte Hernández, E. (2018). Formación académica y vida universitaria: Tendencias y retos de la era del conocimiento para construir sociedades del conocimiento. *Cuaderno de Investigación en la Educación; Número 24, Diciembre 2009*. Recuperado de
<https://revistas.upr.edu/index.php/cuadernos/article/view/13547>
- Arce González, A. M. (2015). Internacionalización y Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 44, 165–170.
- Arguedas-Méndez, S. M. (2016). El Facebook como apoyo a la docencia universitaria: Experiencia educativa en un Curso de Cálculo. *Revista Electrónica Educare*, 20(1).
<https://doi.org/10.15359/ree.20-1.20>
- Asencio, C. G. (2016). Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 4(126), 84.
- Asún Inostroza, R., Zuñiga Rivas, C. y Ayala Reyes, M. C. (2018). La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. *Calidad en la Educación; N° 38 (2013): Revista Calidad en la Educación* DO - 10.31619/caledu.n38.112. Recuperado de
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/112>



- Bartual Figueras, M. T. y Turmo Garuz, J. (2016). Educación superior y competencias para el empleo. El punto de vista de los empresarios. *Revista Complutense de Educación*, 27(3). https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47645
- Bas-Peña, E., Ferre Jaén, E. y Maurandi López, A. (2017). Educación Superior, competencias transversales y género: validación de un cuestionario. *Revista de Humanidades*, 0(31), 57. <https://doi.org/10.5944/rdh.31.2017.19073>
- Basso-Aránquiz, M., Bravo-Molina, M., Castro-Riquelme, A. y Moraga-Contreras, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 22, 20–36.
- Blasco Gutierrez, A., Parant, A., Olivier, A. J., González Redondo, M. y García García, A. (2017). Implementación TIC en la docencia universitaria: estudio de los esfuerzos en vigas. *Advances in Building Education*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.20868/abe.2017.1.3509>
- Brunner, J. J. y Pedraja-Rejas, D. L. (2017). Los desafíos de la gobernanza de la educación superior en Iberoamérica. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 25, 2–7.
- Buendía Espinosa, A. (2016). La formación de nuevos investigadores educativos. Diálogos y debates. *Revista de la educación superior*, 45(178), 101–108. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.001>
- C., I., F., L. E., M., G. y M., S. (2016). Docencia universitaria saludable: Una metamorfosis impostergable. *Revista Electrónica Educare*, 20, 1–27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435019>
- Cabezas González, M., Casillas Martín, S. y Acuña Aguirre, S. (2017). Entorno personal de aprendizaje (PLE): una propuesta para desarrollar las competencias digital e informacional en la enseñanza universitaria del derecho en Colombia. *Aula*, 22(0), 271. <https://doi.org/10.14201/aula201622271287>
- Cárdenas Cárdenas, R. M. (2015). Tendencias de enseñanza en redes de la información y la comunicación. *Publicaciones e Investigación*, 9, 197. <https://doi.org/10.22490/25394088.1444>
- Carlino, P. (2017). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias. *Signo y Pensamiento*, XXXVI(71), 16–32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86054913001>
- Cervera, M. G. y Johnson, L. (2015). Educación y tecnología: nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(2), 1–14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/780/78038520001.pdf>
- Concha, S., Miño, P. y Vargas, M. P. (2018). Representaciones sociales sobre el conocimiento y la escritura en el pregrado en dos comunidades discursivas: implicancias para la enseñanza de la escritura en la educación superior. *Lenguas Modernas; Núm. 50 (2017): Segundo Semestre*. Recuperado de <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/49254>
- Contreras, R. y MIGUEL. *La literacidad crítico-reflexiva en la enseñanza de la escritura académica en la facultad de lenguas*. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63908>



- Cordeiro de B, I. C., Mancilla B., M. T., Reyes R., G. M. y Lara E., M. A. (2018). La Alfabetización Informacional (ALFIN), usando Plataforma Virtual de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Superior. *Conocimiento Educativo*, 3, 33. <https://doi.org/10.5377/ce.v3i0.5644>
- Correa Cruz, L. y Forero Mendoza, A. (2016). Desafíos en educación superior para las ciencias sociales. *Tendencias*, 17(2), 126. <https://doi.org/10.22267/rtend.161702.7>
- Cuevas Jiménez, A. (2016). La educación superior ante los desafíos sociales. *Alteridad*, 11(1). <https://doi.org/10.17163/alt.v11n1.2016.08>
- D., R. y E., C. A. (2016). Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19, 209–232. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331443195011>
- D., S. (2016). Geopolítica de la internacionalización universitaria: asignaturas pendientes. *Universidades*, 4–7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37348528002>
- Dirección de Educación Superior. *Estadísticas - Dirección de Educación Superior*. Recuperado de <https://des.unah.edu.hn/servicio-al-usuario/estadisticas/#EducacionSuperior%20#Estadisticas>
- Dirección de Innovación Educativa UNAH. *Tendencias y desafíos en la educación superior*. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tLz2aT2DCkkJ:https://die.unah.edu.hn/dmsdocument/900-investigacion-educativa+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=hn>
- Donoso, S. (2018). Nuevo rol del docente, nuevos desafíos a la docencia. *Calidad en la Educación; N° 15 (2001): Revista Calidad en la Educación: Educación Superior: Perfil profesional del profesor DO - 10.31619/caledu.n15.445*. Recuperado de <https://calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/445>
- Donoso-Díaz, S., Iturrieta, T. N. y Traverso, G. D. (2018). Sistemas de Alerta Temprana para estudiantes en riesgo de abandono de la Educación Superior. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(100), 944–967. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362018002601494>
- El Consejo de Redacción. (2015). Investigar para acompañar el cambio educativo y social. El papel de la Universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(1), 11–13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27439665001>
- Elige Educar. *Cinco desafíos que estancan la educación latinoamericana - Elige Educar*. Recuperado de <http://www.eligeeducar.cl/cinco-desafios-estancan-la-educacion-latinoamericana>
- Escudero Nahón, A. (2017). Aportaciones al proceso horizontal de transversalización de la Educación a Distancia en las instituciones de educación superior. *Revista de la educación superior*, 46(182), 57–69. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.02.003>
- Espejo Villar, B. y Lázaro Herrero, L. (2016). La batalla por la gestión del conocimiento. El auge de la economía en la política universitaria española. *Foro de Educación*, 14(21), 77. <https://doi.org/10.14516/fde.2016.014.021.005>



- Fernández Alatorre, A. C. (2018). Para pensar la educación política en la educación formal. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.17>
- Fernández Márquez, E., Leiva-Olivencia, J. J. y López-Meneses, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.12.558>
- Gallardo, G. y Reyes, P. (2018). Relación profesor-alumno en la universidad: arista fundamental para el aprendizaje. *Calidad en la Educación; N° 32 (2010): Revista Calidad en la Educación DO - 10.31619/caledu.n32.152*. Recuperado de <https://calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/152>
- Gámiz Sánchez, V. y Gallego Arrufat, M. J. (2016). Modelo de análisis de metodologías didácticas semipresenciales en educación superior. *Educación XXI*, 19(1), 39–61. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70643085002>
- García García, J. J., Parada Moreno, N. J. y Ossa Montoya, A. F. (2017). El drama creativo una herramienta para la formación cognitiva, afectiva, social y académica de estudiantes y docentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 839–859. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074005>
- Novaro, G., Padawer, A. y Hecht, A. C. (Eds.). (2015). *Antropología y educación. Educación, pueblos indígenas y migrantes: Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- García Sánchez, M. d. R., Reyes Añorve, J. y Godínez Alarcón, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12). <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.135>
- García Suárez, J., Trigueros Cervantes, C. y Rivera García, E. (2015). Twitter como recurso para evaluar el proceso de enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(3), 32–45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78038521003>
- García-Jiménez, E. (2016). Concepto de excelencia en enseñanza superior universitaria. *Educación Médica*, 17(3), 83–87. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.003>
- Gómez Bahillo, C. y Gómez Campillo, M. (2015). Retos y cambios en la organización universitaria. Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje. *Revista Internacional de Organizaciones*, (13), 85. <https://doi.org/10.17345/rio13.85-109>
- González, A. M. A. (2015). Internacionalización y Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 44(176), 165–170. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.12.008>
- González, L. E. y Espinoza, Ó. (2018). Calidad en la educación superior: concepto y modelos. *Calidad en la Educación; N° 28 (2008): Revista Calidad en la Educación: La Profesión Académica DO - 10.31619/caledu.n28.210*. Recuperado de <https://calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/210>
- González de Dios, J. y Hijano Bandera, F. (2018). Continuum: el poder del aprendizaje virtual y la Web 2.0 en la formación médica en Pediatría. Tres años de experiencia. *Educación Médica*, 19(4), 241–249. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.02.002>



- González Fernández, N., Salcines Talledo, I. y García Ruiz, E. (2015). *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida en docencia: el papel de las nuevas tecnologías*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Guzmán-Valenzuela, C. (2018). Tendencias globales en educación superior y su impacto en américa latina: desafíos pendientes. *Lenguas Modernas; Núm. 50 (2017): Segundo Semestre*. Recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/49248>
- Harland, A. (2017). *Enseñanza universitaria*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Haro Soler, M. d. M. (2017). ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 11(2)*, 50–74. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.567>
- Hernández Monterrosa, A. L. (2018). La metodología de la enseñanza para la comprensión en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Superior: el caso de la Universidad de El Salvador. *INVENTUM, 12(23)*, 56–65. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inventum.12.23.2017.56-65>
- José Miguel Álamo Mendoza, Ramírez, F. A., Calvo, X. D. y Soler, E. I. (2016). Modelos de enseñanza en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Estudio comparativo en judo. *Apunts: Educación Física y Deportes, 2(104)*, 88–95. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2011/2\).104.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2011/2).104.09)
- Juan Sigüenza Orellana, Maria Montánchez Torres y Norma Palta Valladares. (2018). La tutoría académica y la herramienta web 2.0: podcast, en la educación superior. *Killkana Social, 2(2)*. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.297
- Julieta Laudadó. (2017). Excelencia docente, excelencia educativa. El profesor universitario pieza clave de mejora. *Revista Iberoamericana de Educación, 66(1)*. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/303>
- La Vicerrectoría Académica. *Informe de resultados académicos UNAH 2016*. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tMKNOM2xabAJ:https://www.unah.edu.hn/dmsdocument/1963-resultados-academicos-de-la-unah+&cd=7&hl=en&ct=clnk&gl=hn>
- León Robaina, R. y Madera Soriano, L. I. (2016). La internacionalización universitaria, un imperativo de la educación superior en el contexto latinoamericano actual. *Revista Encuentros, 14(2)*. <https://doi.org/10.15665/re.v14i2.779>
- Lerís López, D., Letosa Fleta, J., Usón Sardaña, A., Allueva Torres, P. y Bueno García, C. (2017). Trabajo en equipo y estilos de aprendizaje en la educación superior. *Revista Complutense de Educación, 28(4)*. <https://doi.org/10.5209/RCED.51722>
- Licandro, O. D. y Yepes Chisco, S. L. (2018). La Educación Superior conceptualizada como Bien Común: El desafío propuesto por UNESCO. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(1)*. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.715>
- López García, M. P. (2016). Estatus actual del profesorado en la educación superior: revisión de conceptos y modelos competenciales. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10201/47984>



- López Gómez, E. (2015). Conectando investigación y docencia en la universidad: Teaching Research Nexus. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*; Vol. 27, núm. 2 (2015). Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2015272203220>
- Lovera Falcón, P. y Uribe Gajardo, F. (2018). Hacia una didáctica crítico-reflexiva en la enseñanza de la escritura en la educación superior. *Lenguas Modernas*; Núm. 50 (2017): Segundo Semestre. Recuperado de <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/49253>
- Manzano-Arrondo, V. (2017). Hacia un cambio paradigmático para la evaluación de la actividad científica en la Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 46(183), 1–35. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.08.003>
- Martínez, L. V. (2016). Niñez y migración: concepciones sobre los derechos sociales en la escuela. *Alteridad*, 11(1). <https://doi.org/10.17163/alt.v11n1.2016.01>
- Martínez, R. H., López, I. G. y Díaz, V. M. (2015). Formación centrada en competencias estudiantiles en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, XXI(4), 461–478.
- Martínez, S. (2018). Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso enseñanza. Caso: Asignatura virtual las TIC y la Formación Docente. *Educación Superior*; Núm. 24 (2017): Año XVI. Julio-Diciembre. Recuperado de <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/142>
- Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S. y Romero Sandoval, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 79–96.
- Marzal Raga, R. (2017). Una política educativa errática. El modelo de las enseñanzas artísticas de música. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*. Publicación en línea avanzada. <https://doi.org/10.24965/gapp.v0i17.10403>
- Matilde Basso-Aránquiz, Mario Bravo-Molina, Antonella Castro-Riquelme y César Moraga-Contreras. (2018). Proposal of a Technology Model for Flipped Classroom (T-FliC) in Higher Education. *Revista Electrónica Educare*, 22(2). <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.2>
- Mejía Mejía, G. P., López Cabrera, M. V., Hernández-Rangel, E. y Cerano Fuentes, J. L. (2018). Diseño de un modelo de evaluación mediante la integración de tecnología inmersiva y a distancia. *Educación Médica*. Publicación en línea avanzada. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.009>
- Molina Alventosa, J. P., Valencia Peris, A. y Suárez Guerrero, C. (2015). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en Educación Superior. *Educación XXI*, 19(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.15579>
- Molina Martínez, J. R., Herrera Machuca, M. Á. y Rodríguez y Silva Francisco. (2018). Demandas sociales y disciplinares indispensables para la formación universitaria del siglo XXI. Una visión desde el contexto ingenieril. *Revista Internacional de Educación y*



Aprendizaje; Vol. 6, Núm. 1. Recuperado de
<http://journals.epistemopolis.org/index.php/educacion/article/view/1451>

Montenegro, H. y Fuentealba, R. (2018). El formador de futuros El formador de futuros profesionales: Una nueva forma de comprender la Docencia en la educación superior Universitaria. *Calidad en la Educación; N° 32 (2010): Revista Calidad en la Educación DO - 10.31619/caledu.n32.159.* Recuperado de

<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/159>

Morado, M. F. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje complejos e innovadores: Una experiencia de creación participativa desde el paradigma emergente. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.18>

Morales, L. G. y Vázquez, F. V. (2017). Presentación Vol. 21, 3_98: Nuevos Escenarios de la Comunicación Educativa. *Razón y Palabra*, 21(98), 1–3. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113001.pdf>

Moreira, L. M. y Santos, M. Á. (2016). Evaluando la enseñanza en la Educación Superior: percepciones de docentes y discentes. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 19–36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15547471002>

Moreno Olivos, T. Evaluación de la docencia en el ámbito universitario: la voz de los alumnos. Recuperado de
<file:///C:/Users/bibliotecavirtual/Desktop/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20docencia%20en%20el%20%C3%A1mbito.pdf>

Morenos Jiménez, A. (2015). Diseño de un indicador de necesidad socio-espacial para el análisis y la formación de decisiones sobre servicios sociales urbanos. Un estudio de caso. *Investigaciones Geográficas; Núm. 87DO - 10.14350/rig.43499.* Recuperado de
<http://www.investigacionesgeograficas.unam.mx/index.php/rig/article/view/43499>

Mumbaró Adam, C., Vicente Sánchez, E., Giné Giné, C. y Guardia Olmos, J. (2018). Promoviendo la autodeterminación en el aula: el modelo de enseñanza y aprendizaje de la autodeterminación. *Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 48(2), 41. <https://doi.org/10.14201/scero20174824159>

Nava-Gómez, G. N. y Reynoso-Jaime, J. (2015). Conceptualización y reflexión sobre la práctica educativa en un programa de formación continua para docentes de educación media superior en México. *Revista Educación*, 39(1), 137. <https://doi.org/10.15517/revedu.v39i1.17862>

O., J. (2017). Acreditación y Flexibilidad Curricular. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006015>

Orellana-Fernández, R., Merellano-Navarro, E. y Almonacid-Fierro, A. (2018). Buen o buena docente de universidad: Perspectiva del personal directivo de carrera y de los mismos grupos docentes. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.6>

Padilla Beltran, J. E., Rincón Caballero, D. A. y Lagos Sandoval, J. A. (2016). La poiesis en la facilitación del aprendizaje para el uso de tic en educación superior. *Academia y Virtualidad;*



Vol 9, No 2 (2016)DO - 10.18359/ravi.1760. Recuperado de
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/1760>

- Paramá, A., Am Fernández-Araque y Benedicto, E. (2016). Aplicación de la Hermenéutica Analógica al análisis de los modelos de enseñanza universitaria de enfermería. *Index de Enfermería*, 25(25), 63–67. Recuperado de ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info%3Aofi%2Fenc%3AUTF-8&rft_id=info%3Asid%2Fsummon.serialssolutions.com&rft_val_fmt=info%3Aofi%2Ffmt%3Akev%3Amtx%3Ajournal&rft.genre=article&rft.atitle=Aplicaci%C3%B3n+de+la+Hermen%C3%A9utica+Anal%C3%B3gica+al+an%C3%A1lisis+de+los+modelos+de+ense%C3%B1anza+universitaria+de+enfermer%C3%ADa&rft.jtitle=Index+de+Enfermer%C3%ADa&rft.au=Param%C3%A1+Fern%C3%A1ndez-Araque+AM&rft.au=Benedicto+E&rft.date=2016&rft.issn=1132-1296&rft.volume=25&rft.issue=25&rft.spage=63&rft.epage=67&rft.externalDocID=116572¶mdict=en-US
- Paz Maldonado, E. J. (2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH; Vol. 9 Núm. 16 (2018): abril-septiembre 2018*. Recuperado de http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/108
- Pinto-Llorente, A. M., Sánchez-Gómez, M. C., García-Peñalvo, F. J. y Cabezas-González, M. (2017). La modalidad semipresencial y la pronunciación de la lengua inglesa: Resultados de un modelo apoyado con TIC. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (52), 1–28. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54749622004>
- Pisté Beltrán, S. y Marzal García-Quismondo, M. Á. (2018). Bibliotecas universitarias y educación digital abierta: un espacio para el desarrollo de instrumentos de implementación en web, de competencias en información e indicadores para su evaluación. *Revista Interamericana de Bibliotecología; Vol. 41, Núm. 3 (2018)*. Publicación en línea avanzada. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v41n3a06>
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 1–6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574001>
- Quintero López, M. A. (2018). Entramado teórico fenomenológico inherente con las habilidades en el aprendizaje de las TIC en la educación universitaria. *SATHIRI: Sembrador; Vol. 12 Núm. 2 (2017): SATHIRI: Sembrador*. Recuperado de <http://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/121>
- Redondo, E., Fonseca Escudero, D., Sánchez, A. y Navarro, I. (2017). Formación de Urbanistas usando Realidad Aumentada y Tecnologías de Aprendizaje Móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia; Vol. 20, núm. 2 (2017): La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje*DO - 10.5944/ried.20.2.17675. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17675>



- Reiban Barrera, R. E., Rodríguez, Héctor De la Rosa y Zeballos Chang, J. M. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista Publicando; Vol 4, No 10 (1) (2017): Vol. 4, No. 10 (1) 2017*. Recuperado de <https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/439>
- Roblizo Colmenero, M., Sánchez Pérez, M. C. y Cózar Gutiérrez, R. (2015). El reto de la competencia digital en los futuros docentes de infantil, primaria y secundaria: los estudiantes de grado y máster de educación ante las tic. *Prisma Social*, (15), 254–295. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744533008>
- Rodríguez, F. D. (2018). Reforma universitaria y política en la Argentina. Un siglo de obstinada presencia. *Corpus*. Publicación en línea avanzada. <https://doi.org/10.4000/corpusarchivos.2215>
- Rodríguez Fernández, Z., Rizo Rodríguez, R., Mirabal Fariñas, A., Nazario Dolz, A. M. y García Céspedes, M. E. (2017). Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *MEDISAN*, 21(7), 931–943. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368451849017>
- Rojas-García, I. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior. *Educación y Educadores*, 19(2), 185–204. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.2.1>
- Rosa María Rodríguez Izquierdo. El impacto de las TIC, en la transformación de la enseñanza universitaria: repensar en los modelos de enseñanza y aprendizaje. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5788
- Ruiz Ortega, F. J., Tamayo Alzate, O. E. y Márquez Bargalló, C. (2015). La argumentación en clase de ciencias, un modelo para su enseñanza. *Educação e Pesquisa*, 41(3), 629–646. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201507129480>
- Salas Rueda, R. A. y Vázquez Estupiñán, José De Jesús. (2017). ¿Aplicación en la nube Lucidchart: ¿herramienta necesaria para la innovación del proceso educativo en el siglo XXI? *Revista de Comunicación de la SEECI; Número 44 - 15 noviembre 2017/15 marzo 2018 - Año XXI*. Recuperado de <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/479>
- Salas-Madriz, F. E. (2016). Aportes del modelo de Yrjö Engeström al desarrollo teórico de la docencia universitaria. *Revista Educación*, 40(2), 1–22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44046314001>
- Santamaría-Buitrago, F. A., Ballesteros-Ricaurte, J. A. y González-Sanabria, J. S. (2015). Plataforma cloud computing como infraestructura tecnológica para laboratorios virtuales, remotos y adaptativos. *Revista Científica*, 3(23), 98. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.RC.2015.23.a8>
- Santos, D. (2016). La lectura y escritura académicas y la vida política en el aula universitaria: hacia una literacidad ética. *Forma y Función; Vol. 29, Núm. 2 (2016)DO - 10.15446/fyf.v29n2.60193*. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/60193>



- Santos Guerra, M. Á. (2015). *Una flecha en la diana*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Segrera, F. L. (2018). Retos de la educación superior en un contexto de incertidumbre y crisis global. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 23(2), 551–566. <https://doi.org/10.1590/s1414-40772018000200015>
- Serrano-Gallardo, P., Martínez-Martín, M. L. y Martínez-Marcos, M. (2017). Factores que determinan la evaluación del trabajo fin de grado. Un análisis multinivel. *Educación Médica*. Publicación en línea avanzada. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.05.001>
- Shobeiri, N. (2016). Comunicación y educación: Nuevos escenarios en la sociedad del conocimiento. *Opción*, 32(12), 661–685. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31048903031.pdf>
- Silvana Temesio Vizoso. (2017). Metadatos de accesibilidad en recursos educativos: análisis y propuesta. *Palabra Clave (La Plata)*, 7(1). <https://doi.org/10.24215/18539912e040>
- Solaguren-Beascoa Fernández, M. y Moreno Delgado, L. (2016). Escala de actitudes de los estudiantes universitarios hacia las tutorías académicas. *Educación XXI*, 19(1), 247–266. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70643085011>
- Suárez Riveiro, J. M. y Fernández Suárez, A. P. (2016). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Cuadernos de la UNED. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- T., H. y C., A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 7–24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>
- Torres-Salas, M. I., García-Rojas, A. y Alvarado-Arguedas, A. (2018). La evaluación externa: Un mecanismo para garantizar la calidad de la educación superior en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.16>
- Tunal Santiago, P. G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74–95. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Uslar, T., Pizarro Rojas, M., Villagrán, I., Chahuan, J., Caro, I., Marziano, G., ... Riquelme Pérez, A. (2017). Diseño e implementación de un modelo de enseñanza en ambiente simulado de paracentesis abdominal. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 42(2). <https://doi.org/10.11565/arsmed.v42i2.392>
- Valdivia-Barrios, A., Pinto-Torres, D. y Herrera-Barraza, M. (2018). Alfabetización mediática y aprendizaje. Aporte conceptual en el campo de la comunicación-educación. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.8>
- Vázquez-Martínez, A. I. y Cabero-Almenara, J. (2015). Las redes sociales aplicadas a la formación. *Revista Complutense de Educación*, 26(0). https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.47078
- Vidal-Moscoso, D. y Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45, 95–118.



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS



DIRECCIÓN EJECUTIVA
DE GESTIÓN DE TECNOLOGÍA

“Tecnología con visión social”
Tel: +(504) 2216-3043 - 46
degt@unah.edu.hn

William Oswaldo Cuervo Gómez y Ballesteros-Ricaurte, J. A. (2017). Framework para desarrollo de aplicaciones educativas móviles, basado en modelos de enseñanza. *Praxis & Saber*, 8(17), 125–153. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7204>

LU
CEM
ASPI
CIO