

CONFERENCIA

LOS ESTUDIOS GENERALES EN HONDURAS Y LOS DESAFÍOS PARA SU TRANSFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI.

RUTILIA CALDERON

11 DE NOVIEMBRE 2021

REFORMAS REALES DE LOS ESTUDIOS GENERALES

La construcción de un Proyecto de Nación que demanda desarrollar la Reforma de la Universidad como proceso permanente, es el contexto para una real Reforma de los Estudios Generales.

VISION DE PAIS (PGRI-UNAH)

Una Nación moderna y una Sociedad con identidad nacional integrada, con una organización social participativa e incluyente. Una Sociedad y una economía equitativas, integrada en lo interno y vinculada externamente de forma cooperativa con la economía mundial y las sociedades globales.

UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

Las tres crisis de la universidad pública:

- de hegemonía,
- de legitimidad,
- e institucional.

Boaventura de Sousa Santos, 2007

UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

La sociedad interpela a la universidad y las ciencias desde su diversidad cultural y de saberes.

La sociedad deja de ser una interpelación de la ciencia para ser ella sujeto de interpelación a la ciencia

El nuevo contexto global exige una total reinvención del proyecto nacional, sin el cual no podrá haber reinvención de la universidad.



UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

Recuperar el papel de la universidad pública en la definición y resolución colectiva de los problemas sociales, que ahora, aunque sean locales o nacionales, no se resuelven sin considerar su contextualización global.

La universidad es un bien público íntimamente ligado al proyecto de nación.

PROYECTO
FUTUROS DE LA
EDUCACIÓN
SUPERIOR
(IESALC/UNESCO)

¿Cómo le gustaría que fuera la
Educación Superior en 2050?

¿Cómo podría contribuir la Educación
Superior a tener mejores futuros para
todos en 2050?

EN ESTA VISIÓN, LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Asume una responsabilidad activa por nuestra humanidad común

Promueve el bienestar y la sustentabilidad

Se nutre de la diversidad intercultural y epistémica.

Defiende y crea interconexiones a múltiples niveles

LA FORMACION

Para formar seres humanos competentes con la capacidad de actuar éticamente y de comprometerse con la sociedad y el bien común, *las humanidades, las artes y las ciencias deben entrelazarse con diferentes áreas de la ingeniería, la tecnología y la innovación para crear una “educación integral”* (Ruiz Bravo López).

Avanzar hacia un consenso sobre los *aprendizajes mínimos necesarios* en las primeras carreras *que faciliten un mundo integrado*: alfabetización científica e histórico-cultural, comunicaciones, idiomas, relaciones sociales y preparación para el trabajo” (Marginson).

UNA EDUCACION CON ALMA

- **Valores** como el respeto, la empatía, la igualdad y la solidaridad deberían constituir la base de las futuras IES y de sus misiones.
- Que “**prepare a los alumnos no sólo para la subsistencia, sino para la vida**” (Dzulkifli), apoyándolos “para que sean **mejores ciudadanos**, más conscientes de sus **responsabilidades cívicas y medioambientales**” (Gacel-Ávila).
- **Los alumnos deben ser tolerantes**, independientemente de las identidades de género, las preferencias sexuales, la clase, el idioma, la etnia y otros marcadores que a menudo describen o definen a las personas y que también son divisivos.
- Se necesitan **pensadores críticos** para contrarrestar los prejuicios y las noticias falsas (Ruiz Bravo López)

C. VISION DE LA UNAH AL 2025

Apoyaremos el desarrollo sustentable de Honduras a través de un modelo coeducativo único compatible con la filosofía de la sustentabilidad.

La ecoeducación en la UNAH consiste en crear un contexto donde los estudiantes puedan reflexionar, dialogar y aprender las habilidades necesarias para que conscientemente generen la visión del futuro que ellos quieren y logren que esa visión se haga realidad. Desde la perspectiva de la ecoeducación la visión de las UNAH es fomentar los siguientes principios:

- ❖ Un estudiante centrado en el aprendizaje
- ❖ La validez de múltiples tipos de aprendizaje y múltiples vías para aprender
- ❖ El aprendizaje contextual, aprender a crear y explorar contextos de significado
- ❖ La naturaleza multidimensional de la inteligencia
- ❖ La participación de la comunidad en el aprendizaje: La familia y la comunidad como extensión del aula.
- ❖ Desarrollo de habilidades del pensamiento, resolución de problemas, pensamiento crítico, toma de decisiones, cooperación, capacidad de diálogo.
- ❖ Desarrollo de una cultura ecológica dentro de las universidades
- ❖ Preparar estudiantes para la participación pública y la responsabilidad social
- ❖ Desarrollo de la creatividad intelectual y la conducta responsable.

ESTUDIOS GENERALES PARA LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI



ALGUNOS DESAFIOS DISCIPLINARES

...de lo que se trata no es sólo de dar conocimientos científicos, sino también y sobre todo de formar a la persona, generar estudios que le den madurez intelectual, científica y moral (aunque yo diría política) al estudiante, es decir, ir más allá de lo que provee un Plan de Estudios determinado.

Augusto Serrano , 2016

ALGUNOS DESAFIOS DISCIPLINARES

Es ahí donde aparecen los Estudios Generales como ***complementarios a toda ciencia*** en la medida en la que superen los límites de cada disciplina científica dando una visión universal de la cultura en general y de la cultura académico-científica en particular.

Ello solo es posible desde ***un abordaje multi e interdisciplinario***



ALGUNOS DESAFIOS CURRICULARES

- Los estudios complementarios de tipo general ***no deberían cursarse todos al inicio de las carreras***, se deben ir integrando a lo largo de los años de cada carrera según su propia naturaleza
- Cada carrera debería articular esos estudios generales como parte normal del su propio Plan de Estudios

ALGUNOS DESAFIOS CURRICULARES

Qué pueden aportar la Sociología, la Economía, la Filosofía, la Ecología, etc. a las demás disciplinas científicas para darles el tono y el nivel universal que se requiere para lograr la formación y madurez intelectual del profesional universitario.

NO SON ASIGNATURAS, PUEDEN SER SEMINARIO, TALLERES, MODULOS, PROYECTOS, TEMATICAS, ETC

ALGUNOS DESAFIOS ORGANIZACIONALES



Del profesor individual

Del Departamento

De la “carga académica”

A equipos multi e
interdisciplinarios

A las Escuelas Universitarias

Al trabajo académico
colaborativo

MUCHOS DESAFIOS ACTITUDINALES

Cómo te sientes?



Enojado



Asustado



Triste



Contento



Frustrado



**Ansioso/
Preocupado**

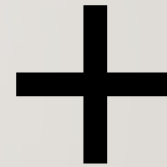
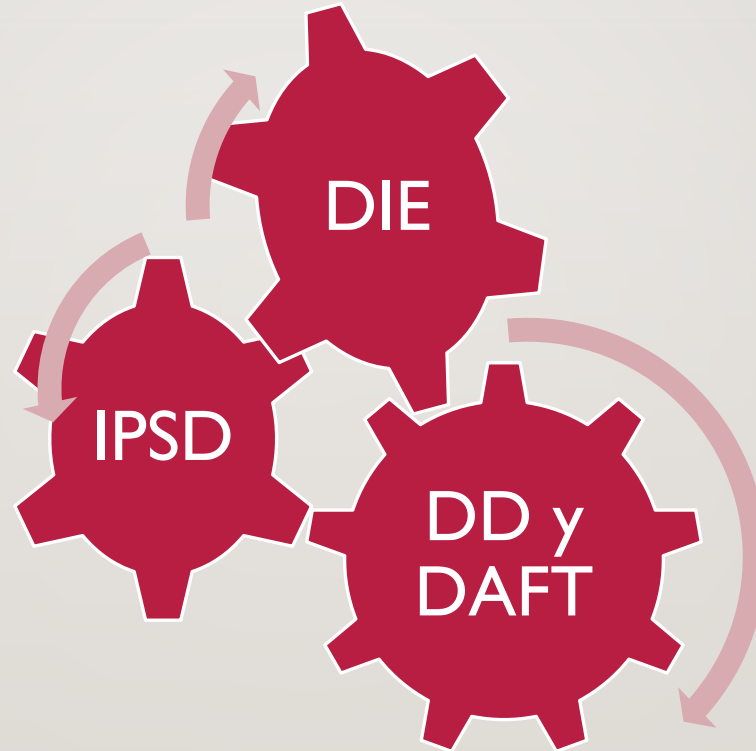


Decepcionado



**Calmado/
Relajado**

MUCHOS DESAFIOS ACTITUDINALES



SEDP

SEDI

SEAF

DIPP

DEGT

CÓMO AVANZAR

- Decisión del mas alto Nivel (proceso político-técnico-administrativo-organizacional)
- Liderazgo del proceso (institucional-nacional-global)
- Participación representativa e inclusiva (disciplinar-gestión nacional y regional-referencial externa e internacional)
- Planificación por resultados y productos
- Presupuestación y asignación de recursos