

# CONFERENCIA

## LOS ESTUDIOS GENERALES EN HONDURAS Y LOS DESAFÍOS PARA SU TRANSFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI.

---

*RUTILIA CALDERON*

*11 DE NOVIEMBRE 2021*

# REFORMAS REALES DE LOS ESTUDIOS GENERALES

---

La construcción de un Proyecto de Nación que demanda desarrollar la Reforma de la Universidad como proceso permanente, es el contexto para una real Reforma de los Estudios Generales.

# **VISION DE PAIS (PGRI-UNAH)**

---

**Una Nación moderna y una Sociedad con identidad nacional integrada, con una organización social participativa e incluyente. Una Sociedad y una economía equitativas, integrada en lo interno y vinculada externamente de forma cooperativa con la economía mundial y las sociedades globales.**

# UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

---

Las tres crisis de la universidad pública:

- de hegemonía,
- de legitimidad,
- e institucional.

*Boaventura de Sousa Santos, 2007*

# UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

La sociedad interpela a la universidad y las ciencias desde su diversidad cultural y de saberes.

---

La sociedad deja de ser una interpelación de la ciencia para ser ella sujeto de interpelación a la ciencia

El nuevo contexto global exige una total reinvención del proyecto nacional, sin el cual no podrá haber reinvención de la universidad.



# UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

---

Recuperar el papel de la universidad pública en la definición y resolución colectiva de los problemas sociales, que ahora, aunque sean locales o nacionales, no se resuelven sin considerar su contextualización global.

***La universidad es un bien público íntimamente ligado al proyecto de nación.***

PROYECTO  
FUTUROS DE LA  
EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
(IESALC/UNESCO)

¿Cómo le gustaría que fuera la  
Educación Superior en 2050?

¿Cómo podría contribuir la Educación  
Superior a tener mejores futuros para  
todos en 2050?

# EN ESTA VISIÓN, LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

---

*Asume una responsabilidad activa por nuestra humanidad común*

*Promueve el bienestar y la sustentabilidad*

*Se nutre de la diversidad intercultural y epistémica.*

*Defiende y crea interconexiones a múltiples niveles*

# LA FORMACION

---

Para formar seres humanos competentes con la capacidad de actuar éticamente y de comprometerse con la sociedad y el bien común, *las humanidades, las artes y las ciencias deben entrelazarse con diferentes áreas de la ingeniería, la tecnología y la innovación para crear una “educación integral”* (Ruiz Bravo López).

Avanzar hacia un consenso sobre los *aprendizajes mínimos necesarios* en las primeras carreras *que faciliten un mundo integrado*: alfabetización científica e histórico-cultural, comunicaciones, idiomas, relaciones sociales y preparación para el trabajo” (Marginson).

# UNA EDUCACION CON ALMA

- **Valores** como el respeto, la empatía, la igualdad y la solidaridad deberían constituir la base de las futuras IES y de sus misiones.
- Que “**prepare a los alumnos no sólo para la subsistencia, sino para la vida**” (Dzulkifli), apoyándolos “para que sean **mejores ciudadanos**, más conscientes de sus **responsabilidades cívicas y medioambientales**” (Gacel-Ávila).
- **Los alumnos deben ser tolerantes**, independientemente de las identidades de género, las preferencias sexuales, la clase, el idioma, la etnia y otros marcadores que a menudo describen o definen a las personas y que también son divisivos.
- Se necesitan **pensadores críticos** para contrarrestar los prejuicios y las noticias falsas (Ruiz Bravo López)

**LO ESENCIAL DE LA REFORMA UNIVERSITARIA**

# C. VISION DE LA UNAH AL 2025

Apoyaremos el desarrollo sustentable de Honduras a través de un modelo coeducativo único compatible con la filosofía de la sustentabilidad.

La ecoeducación en la UNAH consiste en crear un contexto donde los estudiantes puedan reflexionar, dialogar y aprender las habilidades necesarias para que conscientemente generen la visión del futuro que ellos quieren y logren que esa visión se haga realidad. Desde la perspectiva de la ecoeducación la visión de las UNAH es fomentar los siguientes principios:

- ❖ Un estudiante centrado en el aprendizaje
- ❖ La validez de múltiples tipos de aprendizaje y múltiples vías para aprender
- ❖ El aprendizaje contextual, aprender a crear y explorar contextos de significado
- ❖ La naturaleza multidimensional de la inteligencia
- ❖ La participación de la comunidad en el aprendizaje: La familia y la comunidad como extensión del aula.
- ❖ Desarrollo de habilidades del pensamiento, resolución de problemas, pensamiento crítico, toma de decisiones, cooperación, capacidad de diálogo.
- ❖ Desarrollo de una cultura ecológica dentro de las universidades
- ❖ Preparar estudiantes para la participación pública y la responsabilidad social
- ❖ Desarrollo de la creatividad intelectual y la conducta responsable.

# ESTUDIOS GENERALES PARA LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

---



# ALGUNOS DESAFIOS DISCIPLINARES

---

...de lo que se trata no es sólo de dar conocimientos científicos, sino también y sobre todo de formar a la persona, generar estudios que le den madurez intelectual, científica y moral (aunque yo diría política) al estudiante, es decir, ir más allá de lo que provee un Plan de Estudios determinado.

*Augusto Serrano , 2016*

# ALGUNOS DESAFIOS DISCIPLINARES

---

Es ahí donde aparecen los Estudios Generales como ***complementarios a toda ciencia*** en la medida en la que superen los límites de cada disciplina científica dando una visión universal de la cultura en general y de la cultura académico-científica en particular.

Ello solo es posible desde ***un abordaje multi e interdisciplinario***



# ALGUNOS DESAFIOS CURRICULARES

---

- Los estudios complementarios de tipo general ***no deberían cursarse todos al inicio de las carreras***, se deben ir integrando a lo largo de los años de cada carrera según su propia naturaleza
- Cada carrera debería articular esos estudios generales como parte normal del su propio Plan de Estudios

# ALGUNOS DESAFIOS CURRICULARES

---

Qué pueden aportar la Sociología, la Economía, la Filosofía, la Ecología, etc. a las demás disciplinas científicas para darles el tono y el nivel universal que se requiere para lograr la formación y madurez intelectual del profesional universitario.

**NO SON ASIGNATURAS, PUEDEN SER SEMINARIO, TALLERES, MODULOS, PROYECTOS, TEMATICAS, ETC**

# ALGUNOS DESAFIOS ORGANIZACIONALES

---



Del profesor individual

Del Departamento

De la “carga académica”

A equipos multi e  
interdisciplinarios

A las Escuelas Universitarias

Al trabajo académico  
colaborativo

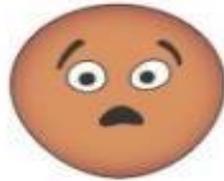
# MUCHOS DESAFIOS ACTITUDINALES

---

## Cómo te sientes?



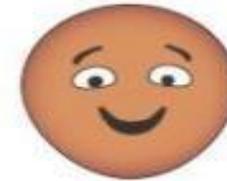
**Enojado**



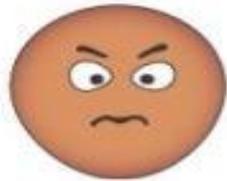
**Asustado**



**Triste**



**Contento**



**Frustrado**



**Ansioso/  
Preocupado**



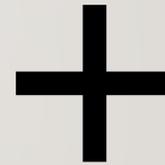
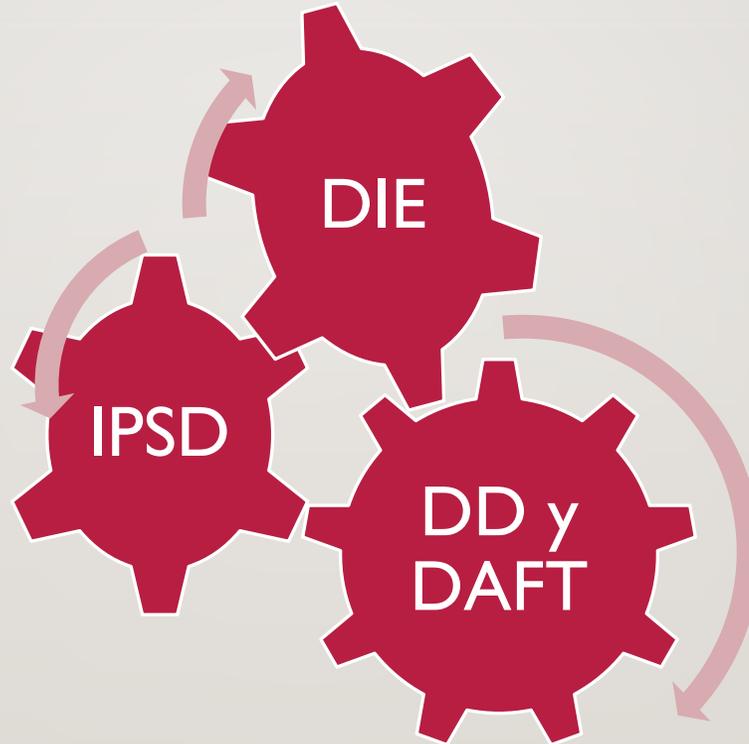
**Decepcionado**



**Calmado/  
Relajado**

# MUCHOS DESAFIOS ACTITUDINALES

---



SEDP

SEDI

SEAF

DIPP

DEGT

# CÓMO AVANZAR

- Decisión del mas alto Nivel (proceso político-técnico-administrativo-organizacional)
- Liderazgo del proceso (institucional-nacional-global)
- Participación representativa e inclusiva (disciplinar-gestión nacional y regional-referencial externa e internacional)
- Planificación por resultados y productos
- Presupuestación y asignación de recursos