



Los Nuevos Modelos de Estudios Generales para la Universidad Latinoamericana

Waldemiro Vélez Cardona, PhD.
**Seminario en Universidad
Autónoma de Honduras**
10 de noviembre de 2021

Contenido de la Presentación

1. Modelos curriculares en la educación general.
2. Modelos latinoamericanos de educación general.
3. Conclusiones

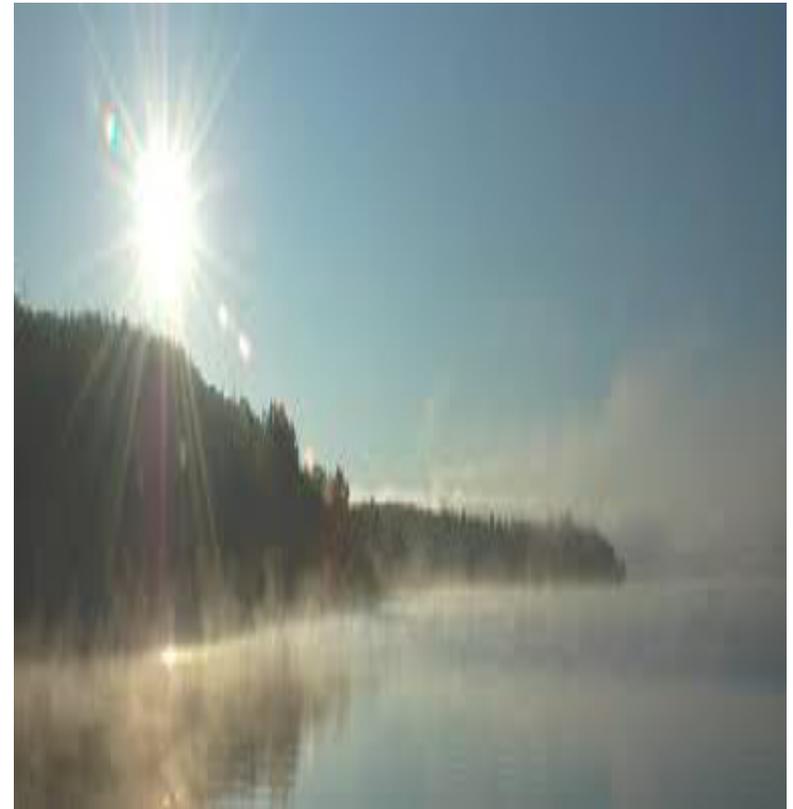
Modelos curriculares en la EG: El Sistema de Electivas

- Charles W. Eliot en la Universidad de Harvard en el Siglo XIX, entendía que era la libertad para elegir así como la amplitud de las opciones lo que aseguran la integración del conocimiento y la ampliación de visión del estudiante (Eliot, 1969).



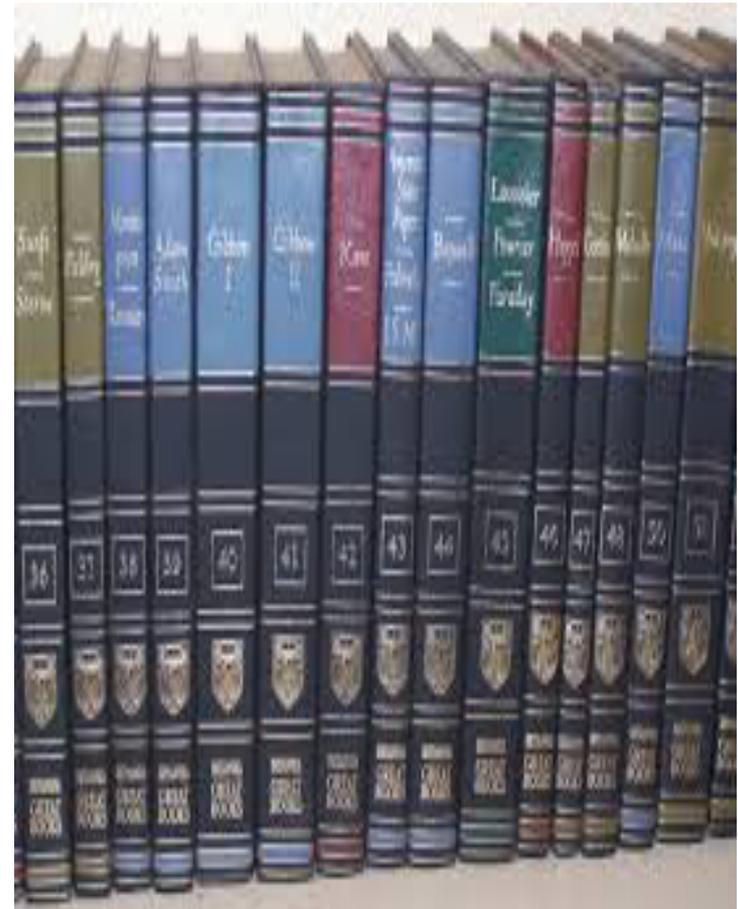
Modelos curriculares en la EG: Cursos Panorámicos

- Son organizados, a partir de los cuatro campos del saber: las humanidades, las ciencias sociales, las ciencias físicas y las ciencias biológicas.
- Presentan un resumen de los aspectos más importantes de dichos campos.



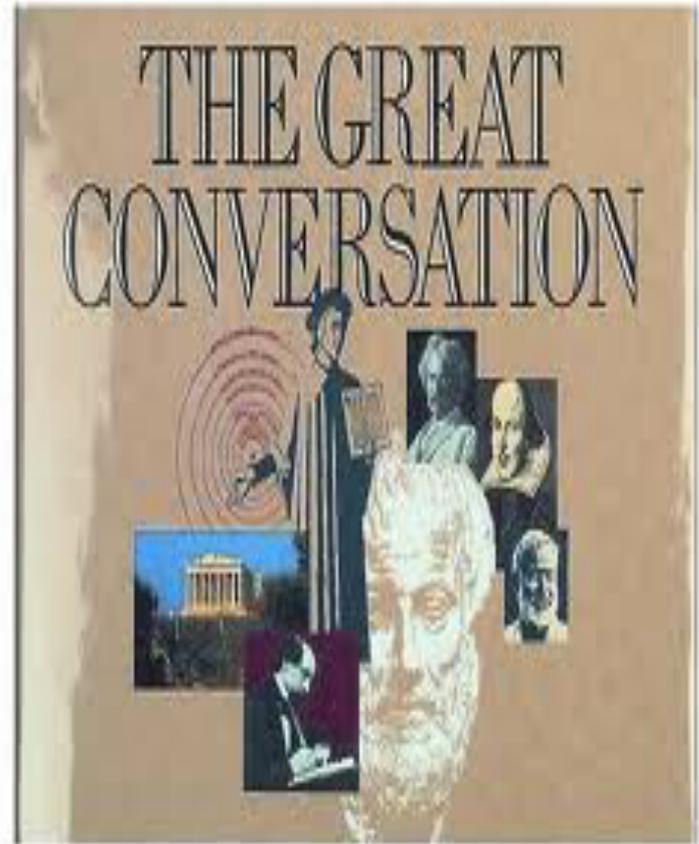
Modelos curriculares en la EG: Las Grandes Obras de la Humanidad

- Implicaba cuatro años de cursos prescritos en el estudio de aproximadamente 100 grandes obras de la cultura occidental.



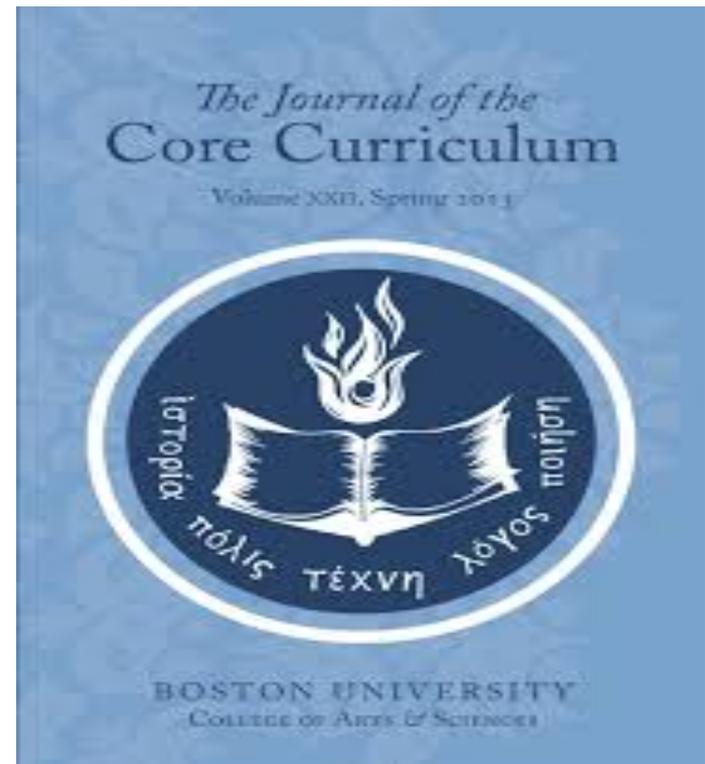
Modelos curriculares en la EG: Las Grandes Obras de la Humanidad

- Estos cursos eran suplementados por cursos de lenguas antiguas y modernas, matemáticas y ciencias de laboratorio.
- Todo para posibilitar una “Gran Conversación.”



Modelos curriculares en la EG: Medular Prescrito (Core)

- Todos los cursos del componente de educación general son los mismos para todos los estudiantes.
- Existe un consenso sobre lo que éstos deben saber y sobre los cursos que proveen ese saber.



Modelos curriculares en la EG: Distribucional

- Es el más ampliamente utilizado. Le impone limitaciones al sistema de electivas libres, requiriéndole al estudiante que distribuya la porción flexible de sus cursos entre varias áreas.
- Es decir, que tome algún curso de cada área del saber.



Modelos curriculares en la EG: La Orientación Individual

- Los estudiantes exploran un número de diferentes campos por dos años y se les provee un programa de lectura y tutoría planificado alrededor del interés central del estudiante.
- Dicho programa se planificaba por los siguientes dos años.





Experiencias Latinoamericanas con la Educación General

(I) El Decanato de Estudios Generales en la U. Simón Bolívar de Venezuela.

- Desde su creación en 1970 es el responsable del “Ciclo Básico General” creado con la fundación de la USB en 1969.
- Dicho ciclo se proponía “elevar el nivel cultural del estudiante, suministrándole orientación vocacional y profesional, ponerle en contacto con las diferentes áreas del saber y capacitarlo en las técnicas de estudio.”

El Decanato de Estudios Generales en la U. Simón Bolívar de Venezuela...

- Entre los objetivos actuales se destacan:
- 1. Mejorar su competencia en el manejo de instrumentos idiomáticos.
- 2. Vincularlo con la problemática cultural, social y ambiental del siglo XXI.
- 3. Asegurar su efectiva integración a la Universidad.

El Decanato de Estudios Generales en la U. Simón Bolívar de Venezuela.

- Los planes de estudio de las carreras largas están diseñados para ser completados en 5 años y están constituidos por el ciclo básico de 1 año y el ciclo profesional de 4 años.
- El Ciclo básico incluye 6 asignaturas obligatorias de estudios generales (18 unidades crédito) dedicadas al lenguaje y las Ciencias Sociales, así como Venezuela ante el Siglo XXI. De entre ellas unas serán obligatorias y las otras electivas.
- Del total de créditos de las carreras entre el 16 y el 18% estarán dedicadas a los Estudios Generales.

(2) La Facultad de Estudios Generales en la Universidad del Magdalena, Colombia.

- Se funda en el 2002 como parte de una “Reforma Académica Integral” comenzada en 1997. Es responsable de los Ciclos General, **Nivelatorio** y Semillero de formación flexible.
- Promueve la formación integral del estudiante y una amplia visión de la **región** y el mundo. Así como la apropiación de los fundamentos epistemológicos de los sabers humanísticos y sociales, el pensamiento lógico-matemático, la lectura y escritura competente y autónoma en más de una lengua.
- También procura el desarrollo de una formación ética, cívica y democrática.

(3) El Tronco Básico Universitario en la U. Autónoma de Nayarit, México.

- Se vincula a la Reforma Académica del 1999 y forma parte del Área de Formación Básica.
- Tiene como objetivo proveer al estudiante los conocimientos , habilidades y destrezas que le permitan dar cuenta de su identidad (aprender a ser), desarrollar su capacidad de generar conocimientos (aprender a aprender) y utilizarlos adecuadamente (aprender a hacer) así como ser capaz de asimilar y comprender los procesos colectivos y sus dinámicas (aprender a convivir).
- Utiliza un modelo curricular transversal.

El Tronco Básico Universitario en la U. Autónoma de Nayarit, México.

- El Tronco Básico Universitario, Forma parte del Área de Formación Básica orientada a “construir la plataforma para la educación durante toda la vida a través de la habilitación del estudiante para las actividades intelectuales que sirvan de fundamento para el estudio de una profesión, su actualización permanente como egresado y su inserción a la vida social y productiva en un contexto en constante cambio.”
- Incluye cursos de carácter electivo y otros obligatorios. El Área de Formación Básica cuenta con el 25% de los créditos, mientras que las áreas disciplinares especializantes tiene el 65% de las carreras y las optativas libres el 10%.

(4) Los Estudios Generales en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)

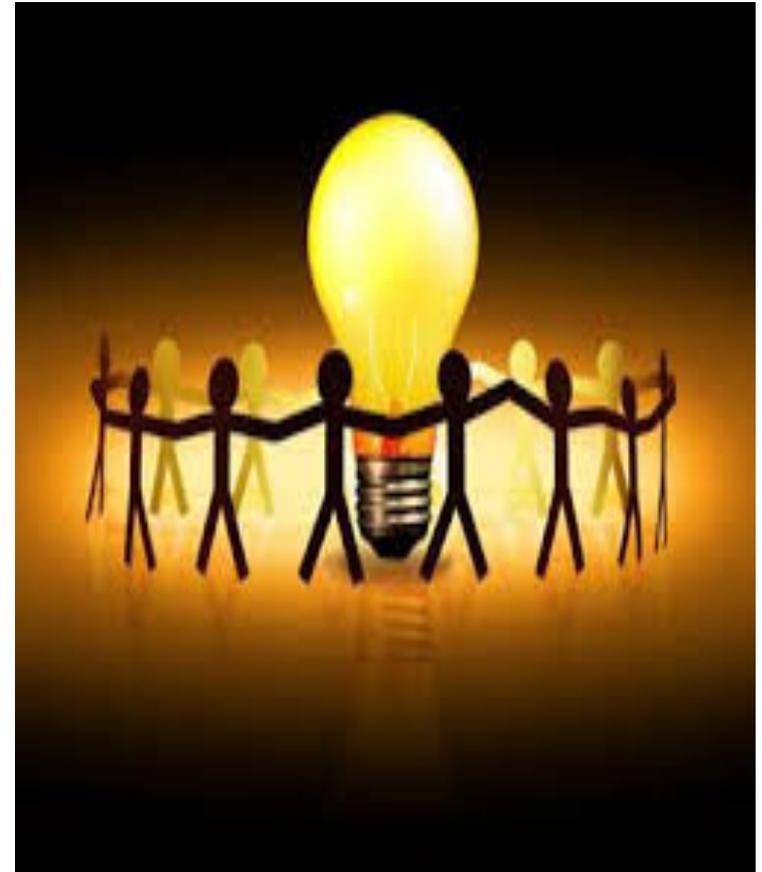
- El actual Currículo de INTEC aspira a la Formación Integral del estudiante y se sustenta en la praxis.
- La razón de ser del Ciclo de Educación General radica en la adquisición de las competencias que, mediante la inter y transdisciplinariedad, faciliten a los estudiantes la apropiación de conceptos, habilidades, valores y actitudes encaminados a desarrollar la inteligencia, la afectividad y el compromiso social, todo ello encaminado a adquirir puntos de referencia morales e intelectuales que fomenten la reflexión y respeto por el mundo que les rodea a fin de reflejarlo en un accionar personal y profesional responsable y crítico.

Propósitos principales identificados para el Ciclo de Educación General en el INTEC

- Facilitar el acercamiento al conocimiento como una integralidad, y el desarrollo de las competencias genéricas necesarias para el proceso de formación integral del estudiante.
- Propiciar una actitud positiva hacia la autoformación, entendida esta como el desarrollo de su capacidad de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer.
- Propiciar el desarrollo de un espíritu crítico y autocrítico.
- Fomentar una cultura del trabajo autónomo y colaborativo.
- Estimular la actitud crítica y sensibilidad frente a su entorno natural y social.
- Propiciar el sentido de pertenencia al INTEC y a la sociedad dominicana, tomando en consideración el contexto internacional.
- Contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades culturales, artísticas y deportivas.

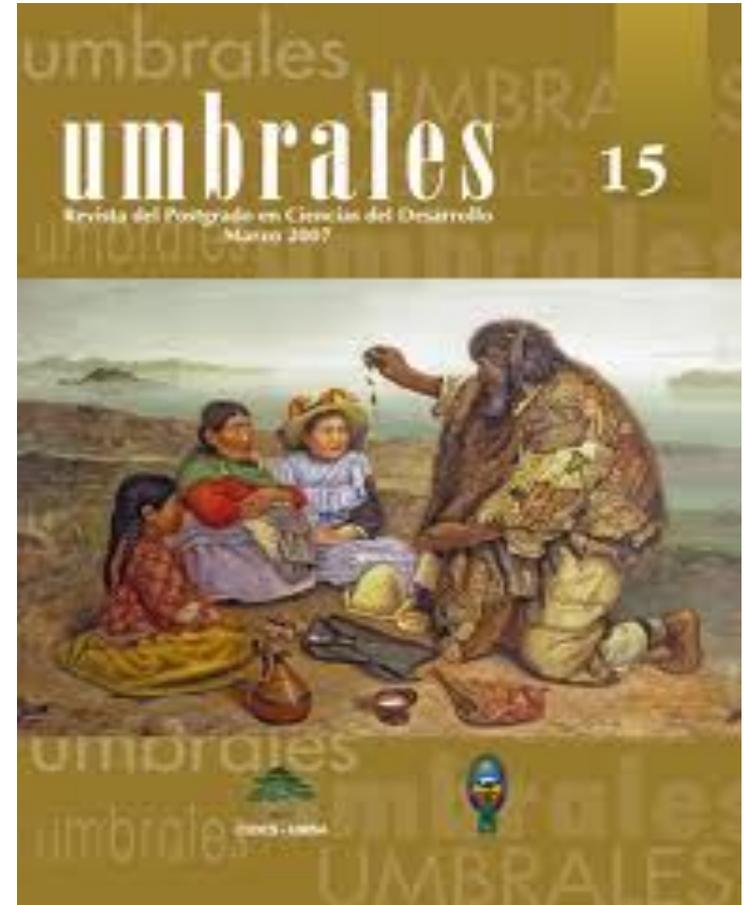
Conclusiones

- Tanto los contenidos como los modelos de educación general más adecuados a nuestro proyecto universitario deben determinarse producto de una reflexión compartida entre todos los sectores universitarios.



Conclusiones

- Las experiencias latinoamericanas con la educación general son muy ricas y diversas.
- De todas ellas podemos aprender, sobre todo lo que ha funcionado y lo que no, dentro de unos contextos particulares.



Conclusiones

- Las nuevas coordinadas de los estudios generales se están soñando a la misma vez que se construyen y concretan.
- Lo estamos haciendo de manera colaborativa en encuentros como éste.

