

DÍA SEGUNDO

Jornada matutina

Conferencia

Tema 1: Los EEGG en un contexto de cambios. Una visión desde las Humanidades

El profesor Oscar Soriano señala que los EEGG, (también denominados cursos básicos, Educación general, etc.) se relacionan con las humanidades, pues se asimila que son cursos que “sirven” para dotar a los estudiantes de nuevo ingreso con los rudimentos conceptuales de cultura e intelecto que les permitirán proseguir su andadura en sus estudios profesionales en la universidad. En nuestro medio (la UNAH) no ha existido una concepción precisa de los estudios generales. En algunos momentos, se entendieron como cursos remediales, dada la deficiente y dispar formación de los graduados en la educación media.

Sostiene que los EEG no son cursos remediales. Son espacios formativos que deben servirse con la rigurosidad que corresponde a los estudios universitarios. También deja claro que los EEGG son una especie de atalaya, una base formativa, que posibilita a los estudiantes proseguir estudios con mejores condiciones formativas y un nivel cualitativamente superior para encarar los desafíos formativos que debe plantearle la vida académica universitaria.

También, agrega que las humanidades contribuyen a la formación de la ciudadanía. El conjunto de asignaturas que integran los EEGG en los primeros años de universidad, formalmente, proporcionan enfoques teóricos integrales (en filosofía, lenguas, historia, política, sociología, artes, etc.); y herramientas de análisis para que los estudiantes estén en condiciones de valorar evidencias, discriminar enfoques, adoptar puntos de vista y tomar decisiones para hacer su vida en la comunidad.

En ese sentido, manifiesta que las universidades deben evitar circunscribir sus labores formativas a competencias propiamente instrumentales. Pues ello les conduciría a un empobrecimiento de las posibilidades de desarrollo humano con el cual están comprometidas. Por tanto, se considera necesario ampliar el conjunto de competencias, para involucrar en los procesos formativos aquellas

dimensiones dirigidas hacia la formación integral de la persona y hacia la construcción de una buena sociedad.

Conferencia

Tema 2: De Formación General a Estudios Generales: la Experiencia del Departamento de Letras de la UNAH.

La máster Dilworth da a conocer los resultados del proceso de Autoevaluación del Departamento de Letras. Entre los que se destaca la pertinencia de las asignaturas que sirve este Departamento, con un porcentaje superior al noventa por ciento.

La máster Ordóñez sostiene que se han identificado fortalezas y debilidades; sin embargo, en cuanto a las estrategias de mejora y las metas de transformación, el Departamento de Letras considera necesario unirse a las distintas dependencias de la Institución, para aportar a la elaboración de una nueva propuesta para resolver el problema de fondo: la desarticulación de la formación general y cuál debe ser el enfoque epistemológico de la misma.

Según el análisis, el sustentar la formación general en los Estudios Generales puede ampliamente conducir a la mejora académica, atendiendo a los principios fundamentales de El Modelo Educativo. Es evidente que se tiene una deuda con la formación general, pero la tenemos todas y todos los que formamos parte del sistema. Esa deuda nos ha convocado y por ellos somos parte de este Debate sobre Estudios Generales, asumiendo la cuota de responsabilidad que nos corresponde y en la mejor disposición de seguir adelante, de aportar nuestros mayores esfuerzos en pro de la mejora continua, el bien común, de procesos de aprendizaje con sentido y valor, en los que podamos reconocernos con alegría.

Se dice que formamos profesionales y ciudadanos, no obstante, debemos recordar que, en primer lugar, formamos seres humanos. Se dice que debemos conocer la ciencia, el universo, la naturaleza; y, en este caso, cabe preguntarnos: ¿Cuándo tocará, en la Universidad, conocernos a nosotros mismos en nuestras múltiples identidades individuales, colectivas, locales, globales? ¿Cuándo se considerará la educación que debemos gestionarnos, para alcanzar la realización y la felicidad en nuestros contextos? ¿Cuándo nos veremos en el otro o cuándo podremos extender la otredad más allá de las diferencias entre los *Homo sapiens*

sapiens, tal vez para ampliar la alteridad hacia todas las formas de vida como nuestro otro?

Panel de Discusión

Tema 3: Pertinencia y Necesidad de Transformación de los Estudios Generales en el Contexto Actual

Panelistas: MA. Oneyda Mendoza, Msc. Carmen Julia Fajardo, Dr. Ángelo Moreno, MA. Suyapa Dilworth, Msc. Erika Canales, Msc. Blas Enrique Barahona

La educación superior tiene como fines la investigación científica, humorística y tecnológica; la difusión general de la cultura; el estudio de los problemas nacionales; la creación y transmisión de la ciencia y el fortalecimiento de la identidad nacional. La educación superior, deberá promover la transformación de la sociedad hondureña. Su misión se orientará hacia una formación integral del ciudadano para el logro de una óptima calidad académica, conjugando el dominio del saber, el conocimiento de la realidad nacional... ” (UNAH, 2021, pág. 8)

En ese sentido, desde que comenzamos a leer el concepto nos damos cuenta de que, el aporte que hacen los estudios generales a la formación de los estudiantes es enorme, alcanzar el nivel de comprensión crítica de la realidad nacional no es tarea fácil, especialmente en un contexto en donde el sistema de educación a nivel primario y secundario se vuelven cada vez más deficientes.

Cuando nos cuestionamos sobre la pertinencia de los estudios generales en la formación del estudiantado universitario, nos estamos cuestionando al mismo tiempo la humanización de la educación superior, y no es que al cursar un espacio de aprendizaje profesionalizante se deje completamente de lado la calidad humana.

Espacios de aprendizaje como la historia el arte o la antropología, nos permiten sensibilizar a la población estudiantil aportando quizás una solución al problema desde las diferentes aristas como parte de un trabajo colaborativo interdisciplinario.

Se podría decir que, desde la enseñanza de la historia, podemos encontrar que su pertinencia va desde la valorización de los aportes que realizaron las diferentes sociedades originarias en su contexto; así como, la reflexión que se

debe alcanzar sobre el proceso de conquista y colonización, incentivando al mismo tiempo al estudiante.

No debemos olvidar que la pertinencia de los estudios generales como es el caso de la historia también recae en tratar de mantener vivo en el estudiante la memoria histórica, especialmente cuando se trata de aquellos acontecimientos que han marcado para bien o para mal a la sociedad hondureña, de ahí que, se espera con esto generar conciencia histórica, elementos que avivan la reflexión sobre las problemáticas del desarrollo de la sociedad hondureña, con el fin de pensar en la construcción de ciudadanos críticos dispuestos a cambiar la realidad nacional.

La pertinencia de los EEGG también debe ser fundamentada en el acto educativo que lleve al estudiante a articular procesos de problematización (a través de la interrogación), de conceptualización (por medio de la definición de nociones, la expresión de juicios de distinción entre conceptos), de argumentación (mediante la fundamentación y la desconstrucción racional); y, finalmente, en el acto de aplicación y transferencia a la realidad de los resultados significativos obtenidos.

Finalmente, la reestructuración y actualización de los EEGG se deben incorporar nuevas disciplinas, como la educación intercultural, la formación ciudadana con énfasis en la integridad ética y la transparencia en nuestras actuaciones, para formar profesionales con conciencia crítica e integral, con el propósito de buscar la verdad, la justicia, la libertad, el respeto y tolerancia a las diferencias, así como la pluralidad de ideas para una mejor convivencia social.

Jornada vespertina

Conferencia

Tema 4: Los estudios generales en Honduras y los desafíos para su transformación en la Universidad del siglo

Es necesario un Proyecto de Nación para sostener los EEGG, en los contextos complejos actuales. Se identifican vínculos entre la universidad y la nación. Se requiere de una sociedad y una economía equitativas, integrada en lo interna y

vinculada externamente de forma cooperativa con la economía mundial y las sociedades globales, todo esto permeado desde la Universidad.

Las universidades están en profundas crisis debido a la hegemonía en las instituciones. Hay dos aportes para la universidad del siglo XXI, estos son:

La doctora Calderón puso énfasis en el papel que desempeña la universidad en la sociedad. La sociedad deja de ser una interpelación de la ciencia para ser ella sujeto de interpelación a la ciencia. El debate —un diálogo continuo— tiene que ser a lo interno de la comunidad universitaria y también con diversos sectores de la sociedad.

Existe un nuevo contexto global que exige una total revisión del proyecto nacional, sin el cual no existiría una verdadera reinención de la universidad. La Universidad es un bien público que trata de velar por los problemas sociales y para esto es apremiante conocer las necesidades de los habitantes. En función de lo anterior, se espera que con la educación superior se puedan solucionar los grandes conflictos.

La doctora recomendó leer el informe Proyecto Futuro de la Educación Superior (IESALC/UNESCO), puesto que los temas que se tratan son de interés académico. Para formar seres humanos competentes con la capacidad de actuar éticamente y de comprometerse con la sociedad y el bien común, las humanidades, las artes y las ciencias deben entrelazarse con diferentes áreas de la ingeniería, la tecnología y la innovación para crear una educación integral. Se hizo un llamado a prestarle atención a la *educación con alma*: formar a las personas en los aspectos afectivos del ser. Los anteriores son elementos a los que no se les ha prestado importancia.

Hay que preparar a los estudiantes para que desarrollen una responsabilidad social. No se pretende solo dar conocimientos científicos, sino también formar a la persona, generar estudios que den madurez intelectual, científica y moral al estudiante para que él pueda tomar las mejores decisiones de cara a las vicisitudes de la vida diaria.

Los EEGG aparecen como complementarios a toda ciencia en la medida en la que superen los límites de cada disciplina científica, dando una visión universal de la cultura en general y de la cultura académico-científica en particular.

Cada carrera debe articular los EEGG como parte normal del propio plan de estudios. Por ejemplo, el médico debe saber de educación ambiental, dado que muchas enfermedades se generan desde ese contexto.

Se sugiere no pensar solamente en asignaturas, sino que también pueden adoptar otra dimensión, por ejemplo: un seminario, un taller, módulos y proyectos.

Hay una dimensión organizacional. Se intentó reformar 40 currículos de grado, y solamente una carrera lo logró. Para evitar lo anterior, se sugiere trabajar en equipos, en espacios interdisciplinarios. Hay que establecer conexiones con las demás carreras.

Hay que generar un cambio actitudinal para mejorar las relaciones entre todos los actores de las instituciones. Para avanzar se debe tomar en cuenta 5 puntos: decisión del más alto nivel organizacional; liderazgo dentro del proceso; participación representativa e inclusiva; planificación por resultados y productos; y, por último, presupuestación y asignación de recursos.